Desarrollando Relaciones con Estudiantes de Acuerdo a las

**Dimensiones de Amabilidad y Firmeza**

Terry Chadsey

**Amabilidad**

**Permisivo** **Democrático**

(Libertad, no orden) (Libertad y orden)

 **Firmeza**

**Negligente** **Autoritario**

(No orden, no libertad) (Orden, no libertad)

**Dos Escuelas Opuestas de Pensamiento sobre el Comportamiento Humano**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Práctica Dominante y Tradicional en las Escuelas de USA** | **El Enfoque Democrático (Solución Enfocada)** |
| **Teoría basada en:** | Práctica ComúnPavlov, Thorndlike, Skinner | Adler, Dreikus, Dewey, Glasser, Nelsen, Lott, Dinkmeyer, Albert. |
| **El comportamiento es motivado por:** | La gente responde a recompensas y castigos en su medio ambiente | La gente busca un sentido de conexión y significado en su contexto social. |
| **Tenemos la influencia más fuerte en el comportamiento de otros:**  | En el momento de responder a un comportamiento específico. | En una relación continua de respeto mutuo. |
| **Las herramientas más poderosas para los adultos son:** | Control, recompensas, y castigos.  | Empatía, entendiendo la perspectiva del estudiante, ánimo, resolución de problemas en colaboración, seguimiento amable y firme.  |
| **“Respeto” es:** | Obediencia y conformidad en las relaciones donde la dignidad y el respeto del adulto es la prioridad. | Mutuo, en relaciones donde cada persona es igualmente meritoria de dignidad y respeto. |
| **Respuesta “apropiada” a un comportamiento inapropiado.** | Censura, aislamiento, castigo | Nombrando sin avergonzar o culpar, identificando la idea detrás del comportamiento, enfoque en las soluciones, continuidad. |
| **Respuesta “apropiada” a comportamientos peligrosos y destructivos** | Censura, aislamiento, castigo | Manteniendo seguridad para todos, manteniendo al estudiante responsable de sus acciones, seguido a largo plazo, por soluciones enfocadas en planificación y continuidad clara.  |
| **El aprendizaje del estudiante es máximo cuando:**  | El adulto tiene control efectivo sobre el comportamiento del estudiante | El estudiante se siente que pertenece y tiene relevancia en la clase. |